



Boletín internacional

Red Internacional de Enfermería en Cuidado Crítico

Octubre ~ 2012

Temas de actualidad

- La responsabilidad en la administración de medicamentos en la unidad de cuidados intensivos, desde la perspectiva educativa

Noticias

- Nueva estructura de REINECC
- Contribución de REINECC al hospital de Niños de Córdoba.
- XIII Coloquio Panamericano de Investigación~ Miami
- Reconocimiento a la trayectoria de la Dra. Silvina Malvares.
- Congreso S.A.T.I ~ Argentina

La responsabilidad en la administración de medicamentos en la unidad de cuidados intensivos, desde la perspectiva educativa

Elizabeth Villarreal Cantillo. Enfermera, Especialista en Enfermería Médico-quirúrgica, Magistra en Educación. Profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad del Norte.

Roxana De las salas Martínez. Enfermera, Magíster en Ciencias –Farmacología. Profesora de Farmacología del Departamento de Enfermería de la Universidad del Norte.

En la práctica formativa, el tutor espera que el estudiante desde el pregrado haya adquirido las competencias necesarias desde el saber, el hacer y el ser, que le permitan la transferibilidad de sus conocimientos a la hora de realizar un procedimiento. Es por ello, que cuando está realizando cada una de sus intervenciones, estas deben estar soportadas en el fundamento científico, a fin de evitar riesgos en el paciente que atenten contra su integridad al realizar actos inseguros de cuidado. Esto, debido a que son muchas las falencias humanas y/o desconocimiento que se han identificado en las intervenciones que realizan algunos profesionales de enfermería que laboran en las Unidades de Cuidado Intensivo, conduciendo a la ocurrencia de eventos adversos por error. Errores que pueden ser prevenibles garantizando un cuidado de calidad [1]. Lo anterior, puede deberse porque en salud el conocimiento no permanece estático, sino que se mantiene en constante evolución y avance. En consecuencia, no siempre se posee todo el saber y se requiere de actualización permanente para responder a los retos que exige el entorno cambiante.

En este sentido, algunos autores convergen en la necesidad de formación continua para proveer conocimiento que les de bases, criterio y racionalidad, de manera que logren coherencia para actuar con mayor veracidad y eficiencia [2]. Resulta imperioso entonces, en toda Unidad de Cuidados Intensivos la búsqueda incesante de conocimiento para garantizar la seguridad en el momento de cualquier acto de cuidado. Para el caso particular de la administración de medicamentos, el acompañamiento por parte del tutor a estudiantes de posgrado que tenga bajo su responsabilidad, se convierte en un momento propicio para cultivar tal criterio y racionalidad.

Muchas veces a pesar de la experiencia del profesional de enfermería, en el momento de ser supervisado, el temor está presente en algunos de los futuros especialistas. El tutor por su parte, espera que el estudiante evidencie una actitud proactiva, que esté sereno, convencido de la realización de actos seguros, de tal forma que logre adquirir las competencias para la realización de nuevas y más avanzadas intervenciones y no detenerse o retroceder en el aprendizaje que debe demostrar.

La responsabilidad en la administración de medicamentos en la unidad de cuidados intensivos, desde la perspectiva educativa

La administración de medicamentos, requiere que el estudiante posea un conocimiento farmacológico, un pensamiento crítico, reflexivo y una actitud abierta, que se evidencie al realizar esta práctica y que le posibilite una toma de decisiones certeras, para evitar producir daño al paciente. Se trata de formar un especialista que desempeñe su labor de forma idónea, con capacidad técnica, científica y sólidos conocimientos del ser humano para servir mejor a quienes requieren su cuidado.

Es importante entonces, que se favorezca un clima en torno al aprendizaje significativo, para que a partir de los conocimientos previos, incorpore las nuevas experiencias que enfrenta, integrándolas a la estructura cognitiva y logre el proceso de memorización comprensiva [3]. Para ello, se requiere de cuatro condiciones esenciales que favorecen dicho aprendizaje, las cuales son: 1) que los contenidos teóricos suministrados sean coherentes, organizados y claros; 2) que los conocimientos previos sean sólidos para favorecer la adquisición de un nuevo aprendizaje; 3) que mantenga la motivación para aprender, favoreciéndosele establecer un vínculo entre lo ya conocido y lo nuevo por conocer; 4) y el tutor establezca un clima favorable que facilite dicho aprendizaje. Se busca con ello, que el profesional se sienta libre de relacionar la condición del paciente con el medicamento a administrar, y evitar que se limite sólo al cumplimiento de órdenes médicas para tratar la enfermedad.

Así por ejemplo, un paciente hospitalizado por un evento cerebrovascular isquémico que tiene indicado varios antihipertensivos orales, se esperaría del profesional de enfermería que al ajustar el horario para la administración del medicamento, reconozca las interacciones farmacológicas que puedan presentarse fármaco-nutrición y/o fármaco-fármaco. Esto con el fin de por una parte, evitar disminución significativa de la absorción del fármaco al coincidir con la nutrición y por otra, el sinergismo que ocurriría al administrarlos simultáneamente. No obstante, es preciso que tenga en cuenta las cifras tensionales que maneja el paciente a la hora de administrar el medicamento.

De ahí la importancia que el especialista reciba una formación integral, brindándoles elementos teórico-prácticos para desarrollar su capacidad científica, humanística e investigativa, que les favorezca dar respuesta a los problemas que presentan los pacientes en etapa crítica, garantizando calidad en la atención de enfermería. Se espera que en su formación desarrolle un pensamiento crítico que le permita formularse preguntas problemas en torno a la administración de medicamentos, de tal forma que mediante la realización de investigaciones lo conduzcan a mejorar la práctica de enfermería y a garantizar la seguridad del acto de cuidado.

La responsabilidad en la administración de medicamentos en la unidad de cuidados intensivos, desde la perspectiva educativa

Esto se convertiría en un valor agregado que podría demostrar el especialista en su quehacer, considerando que los pacientes hospitalizados en una Unidad de Cuidados Intensivos, la enfermedad que presentan los lleva al grado de poner en peligro su vida y por tanto, el cuidado de enfermería debe estar dirigido a preservar la vida y a la resolución de los problemas más apremiantes; a enfrentar la enfermedad y el sufrimiento; en otras palabras, a devolver la salud o a lograr el más óptimo nivel de salud posible [4, 5].

La relación enfermera paciente que surge en la práctica clínica, es un acto formal, en el cual por un lado se encuentra en juego la vida o la salud de la persona padeciendo las consecuencias de la enfermedad, con niveles distintos de ansiedad o temor y por el otro, la responsabilidad del profesional de enfermería, para intervenirla a fin de cubrir sus necesidades de salud. Por ello, algunos autores plantean que se requiere que el tutor, dedique mayor tiempo para la reflexión sobre las experiencias que vive el estudiante y la manera cómo estas afectan a la integración de sus conocimientos, para que la enfermera en formación inspire seguridad, formalidad y confianza, a través de su imagen, sus conocimientos, sus destrezas y su experiencia [6, 7].

Obviamente, desde la perspectiva educativa en salud se espera que el proceso de enseñanza-aprendizaje conduzca a evitar riesgos en los pacientes y establecer pautas para asegurar que la atención brindada, se ejecute bajo los más claros principios en términos de eficiencia, eficacia, integridad y humanismo.

Bibliografía

1. Bernal Ruiz DC, Garzón Zea N. Eventos Adversos durante la atención de Enfermería en Unidades de Cuidado Intensivo. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2008.
2. Tosta de Carvalho V, Bortoli Cassiani SH. Errores en la administración de medicamentos: análisis de situaciones relatadas por los profesionales de enfermería. Invest educ enferm 2001; 19: 26-35.
3. Coll C, Solé I. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. In: Revista Candidus, 2001.
4. Travelbee J. Interpersonal aspects of nursing. Philadelphia: Davis Company, 1966.
5. Beltrán-Salazar ÓA. La práctica de enfermería en cuidado intensivo. Aquichan; Vol 8, No 1 (2008) 2009.
6. Severinsson EI. Bridging the gap between theory and practice: a supervision programme for nursing students. Journal of Advanced Nursing 1998; 27: 1269-77.
7. Cibanal Juan LdIP, E, Domínguez Santamaría JM, Fernández Sánchez P, Gabaldón Bravo EM, Jurado Moyano JL, Lillo Crespo M, Pérez Cañaveras RM, Sanjuán Quiles RM, Vizcaya Moreno MF. La relación de ayuda Enfermera-Paciente en la Práctica Clínica. Adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje clínico a nuevo marco de Educación Superior Europeo. In: Universidad de Alicante, 2008.

Nueva estructura de REINECC en la Coordinación General

REINECC, ha considerado conveniente para el desarrollo de la misma, incorporar DOS NUEVAS responsabilidades GENERALES DE LA RED:

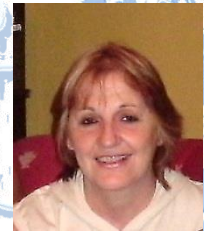
Como COORDINADORA GENERAL DE INVESTIGACION DE REINECC a la Prof. Diana Achury Saldaña. Facultad de Enfermería Universidad Javeriana (Colombia) y como COORDINADORA DE EDUCACION GENERAL DE REINECC a la Lic. Ana Cristina Ulloa (Argentina).



Lic. Ana Cristina Ulloa
Coordinadora General de
Educación REINECC



Prof. Diana Achury Saldaña
Coordinadora General de
Investigación REINECC



Lic. Edhit N. Cavallo
Coordinadora General de
Educación REINECC

Contribución de REINECC al hospital de Niños de Córdoba

REINECC ha contribuido con el Hospital de Niños de Córdoba, Argentina realizando gestiones para la rotación de 4 Enfermeras de Cuidados Críticos en el INCOR (3 de ellas Residentes de Enfermería en Cuidados Críticos Pediátricos) en este año, en el Instituto de Corazón <http://www.incor.usp.br> de Sao Paulo, Brasil.

Para ello las colegas debieron realizar un curso intensivo de portugués a los fines de asegurar la comunicación y comprensión del idioma.



XIII Coloquio Panamericano de Investigación~ Miami

REINECC participo de la Reunión de Redes de las Américas en el XIII COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA llevado a cabo en Miami. Estados Unidos, del 2 al 7 de septiembre, 2012.

La Escuela de Enfermería y Estudios de la Salud de la Universidad de Miami fueron los anfitriones del Coloquio.

Los participantes inscriptos de cinco continentes y 40 países, llegaron a 1.000, y el nivel científico de la temática tratada, la organización y las actividades sociales fueron excelentes.

Se presentaron 483 poster y se entregó el Premio Maricel Manfredi.

El mismo se llama así en honor a los logros de la Dra. Maricel Manfredi, (líder mundial en el campo de la investigación en enfermería) y se brinda el premio a el/la autor/a del artículo que presenta el tema más relevante e innovador, que contribuye al desarrollo de la disciplina de enfermería, orientado a problemas de salud significativos para la región Ibero-Americana, de metodología rigurosa y apropiada para el problema de investigación, y que presenta recomendaciones pertinentes a la disciplina de Enfermería. La ganadora del Premio Maricel Manfredi fue la Doctora Beatriz Villamizar con su trabajo titulado "Eficacia de la estimulación multisensorial en la alimentación del recién nacido prematuro", recibió \$2,000, y también la oportunidad de publicar su artículo en Hispanic Health Care International, la revista oficial de la National Association of Hispanic Nurses.

El próximo año 2013, el Coloquio Panamericano de Educación en Enfermería será en URUGUAY en el mes de setiembre.



Reconocimiento a la trayectoria de la Dra. Silvina Malvares.

Dra. Silvina Malvarez recibe en Miami reconocimiento a su trayectoria, (Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud, Coordinadora Técnica del PALTEX ,Coordinadora General del Diplomado en Salud y Desarrollo Local, Área de Sistemas de Salud basados en la APS,OPS/OMS)



Congreso S.A.T.I ~ Argentina

Se desarrolló en la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe, Argentina el **22° Congreso Argentino de Terapia Intensiva** , y el **IV Congreso Panamericano e Ibérico de Enfermería de la FEPIMCTI** los días 22 al 25 de setiembre, con la presencia de distinguidos investigadores y reconocidos conferencistas de todo el mundo.

Por ser un Congreso de Enfermería Panamericano, se contó con la presencia de Veintidós colegas de Enfermería de 11 diferentes países, quienes asistieron como disertantes, dándole calidad y calidez a este importante evento científico del área crítica.

Los congresistas sumaron 2400 profesionales

Sociedad Argentina de Terapia Intensiva
formando profesionales en Cuidados Intensivos

22° Congreso Argentino de Terapia Intensiva
IV Congreso Panamericano e Ibérico de Enfermería de la FEPIMCTI
13° Congreso Argentino de Terapia Intensiva Pediátrica
14° Congreso Argentino de Kinesioterapia en Terapia Intensiva
15° Congreso Argentino de Enfermería en Terapia Intensiva
8° Jornadas Nacionales de Bioquímicos en Terapia Intensiva

22 al 25 de septiembre de 2012
City Center Rosario - Santa Fe

ENLACE WEB
LA SALI EN LOS MEDIOS
PUBLICACIONES

CARRERA DE MEDICO ESPECIALISTA EN MEDICINA CRITICA EN TERAPIA
CARRERA DE MEDICO ESPECIALISTA EN TERAPIA
CARRERA DE KINEFIATRIA CRITICA
ESPECIALIZACION EN TERAPIA INTENSIVA