



**Organización
Panamericana
de la Salud**

Oficina Regional de la
Organización Mundial de la Salud

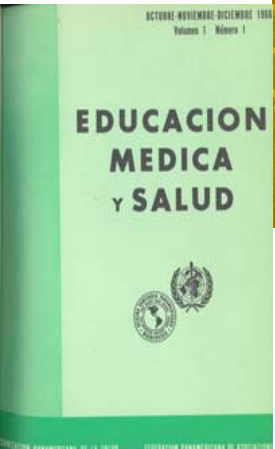
AGENDA

Reunión técnica “Educación Médica y Salud hacia la APS renovada y libros de texto”

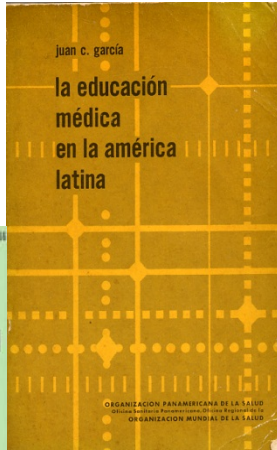
Rosa María Borrell Bentz

*Asesora en Desarrollo de Recursos Humanos
Proyecto de Recursos Humanos para la Salud
Área de Sistemas de Salud basados en la APS*

Orientaciones políticas y técnicas de OPS



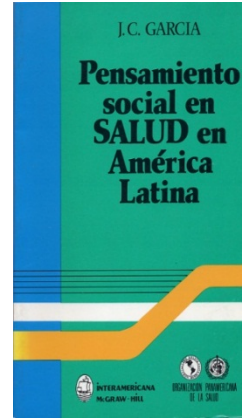
1966 1995



1972



1979



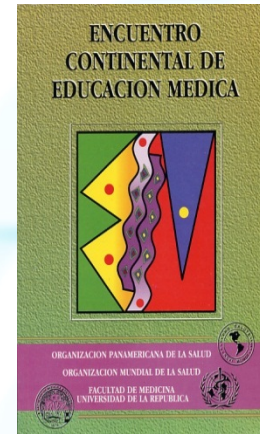
1994



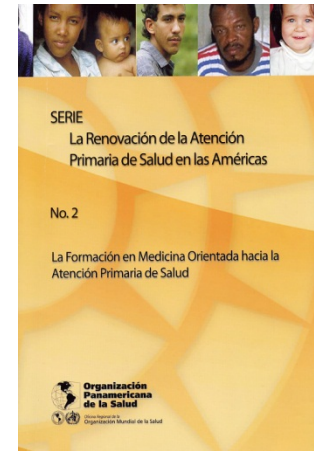
1985



1994



1994



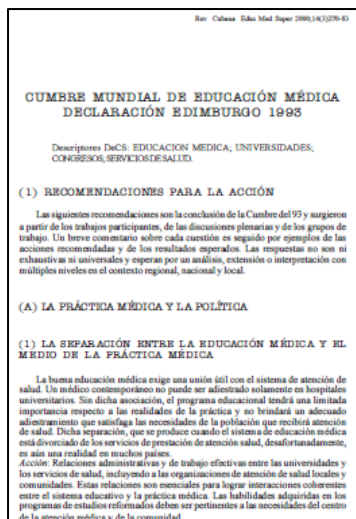
2008



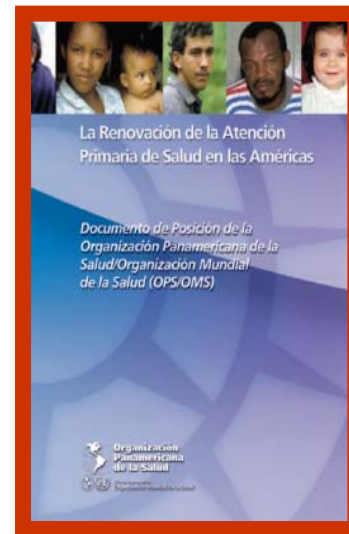
Orientaciones políticas y técnicas de OPS/OMS sobre Ed. Med y RH



1979

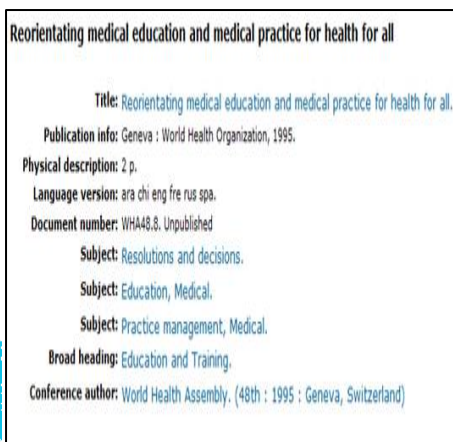


1988-1993

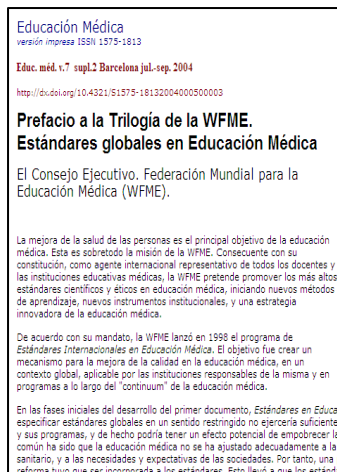


2007

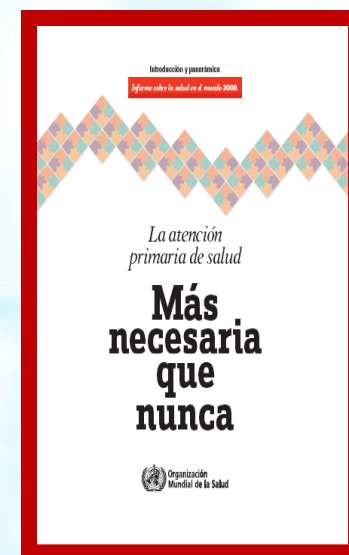
WHO 48.8 1995



1998



2008



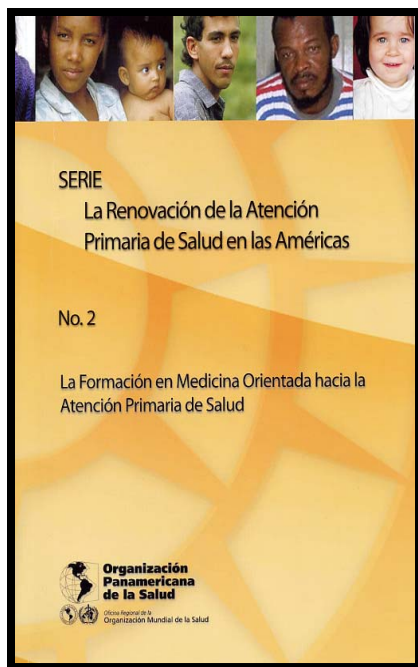
Políticas OPS 2007-2015



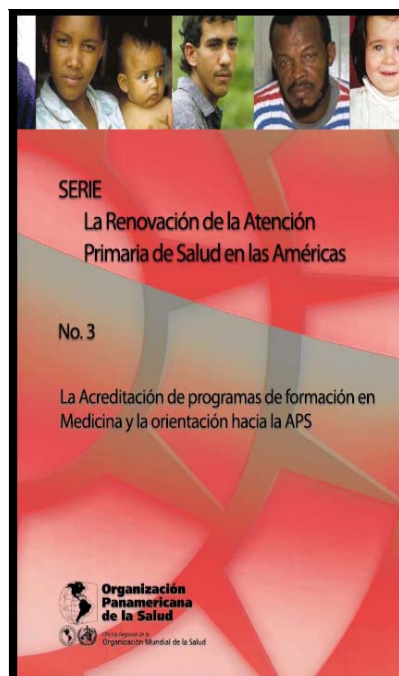
80% orientado su formación hacia APS.

80% habrá adoptado programas para atraer poblaciones sub-atendidas.

70% escuelas de C. de la S. y S. Pública estarán acreditadas



2008



2009



2011

El propósito de la primera fase es distinto al de ahora?. Cambios o precisiones en las orientaciones políticas?



“obtener una mejor salud para los pueblos mediante la formación y el adiestramiento de profesionales y técnicos conscientes de sus responsabilidades específicas y sociales”

Dr. Abraham Horwitz, 1er editorial Edu Méd Salud 1966

Formar médicos con calidad para atender toda La población y particularmente los mas necesitados

“En su mayor parte, las escuelas de medicina del mundo preparan a los médicos no para ocuparse de la salud del pueblo, sino para un ejercicio profesional ciego a todo lo que no sea enfermedad y tecnología para combatirla....estas instituciones preparan a los médicos para ocuparse de casos raros que pocas veces se presentan, en lugar de enseñarles a resolver los problemas comunes de salud de la comunidad” .

Halfdan Mahler. OMS 1977

“Diversos medios, tanto médicos como no médicos (centros de trabajo, escuelas, poblados y hogares) posibilitarán el contacto de los estudiantes con un espectro más real de problemas de salud, condiciones humanas y modelos de role profesional que les permitirá incrementar y enriquecer sus experiencias en el hospital”.

Conferencia Mundial EM. Edimburgo, Escocia 1993

La herencia de Flexner: Los múltiples departamentos y la segmentación del conocimiento



La complejidad de la Educación Médica no es solo educativa!



Avances y dificultades para la adopción de un nuevo paradigma

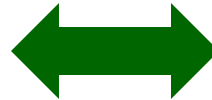
- **De la enfermedad** → • **A la Salud**
- **De la Medicina Preventiva y Social** → • **A la S. Publica y la APS**
- **Del paradigma biológico** → • **A los Determinantes Sociales de Salud**
- **De los valores mercantilistas de la medicina** → • **Nueva Etica: discusión por la vida y la dignificación de las personas**
- **Del hospital** → • **A las comunidades**

Avances y dificultades de los paradigmas educativos

2004

- **Del currículo fragmentado** → • **Al currículo integrado**
- **De la educación centrada en el docente** → • **A la educación centrada en el alumno**
- **De los programas “extramurales”** → • **A la “inmersión” temprana en las comunidades**
- **De la educación en aulas y la transmisión vertical** → • **Al aprendizaje en red y colaborativo**
- **De la educación “bancaria”** → • **A la pregunta y la investigación**

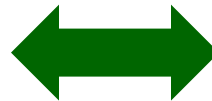
La Misión de la Ed. Medica



Perfil del egresado de medicina

“Compromiso social con la salud de las comunidades en las cuales se insertan las escuelas y particularmente con el acceso de atención de los más necesitados”.

“Disminuir la escasez de médicos en zonas rurales y sub-atendidas”.



Que el egresado sea un médico general, en condiciones de prestar atención médica integral al ser humano, en su entorno familiar y social, mediante acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, con un enfoque bio-psico- social ambientalista, con la Atención Primaria de Salud como estrategia y eje transversal de su formación.



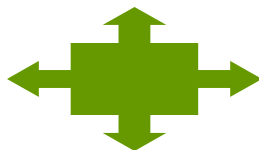
Responsabilidad y voluntad de todos

Facultades
de Medicina

Ministerios
Educación



Ministerios
de Salud



Asociaciones de
profesionales



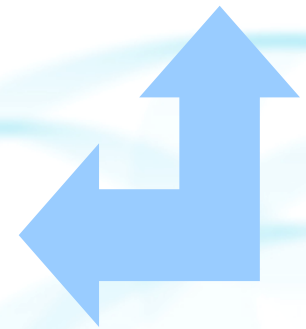
El Movimiento de la Misión Social de la Educación Médica

Beyond Flexner

beyond
FLEXNER
Social Mission in Medical Education

Dimensiones a considerar para el nuevo compromiso social

- 1- Misión
- 2- Admisión
- 3- Matricula
- 4- *Pipeline*
- 5- Estructura y contenidos del currículo
- 6- La experiencia clínica comunitaria
- 7- Compromisos del post grado
- 8- Los educadores



1- La organización curricular :

| Ingreso | Ciencias morfológicas | Inglés y computación | fisiopatología | Salud ambiental y microbiología | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Interpretación de Textos | Concepción y formación del ser humano | Nacimiento, Crecimiento y desarrollo | Desgaste y envejecimiento | Salud integral de la mujer | Salud del niño, niña y adolescente | Salud del Adulto mayor | Práctica Final Obligatoria Clínica Pediatría Obstetricia Emergencia Primer nivel de atención 1600 hs |
| | Articulación Básico clínico comunitaria I | Articulación Básico clínico comunitaria II | Articulación Básico clínico comunitaria III | Medicina interna y Campos clínicos I | Medicina interna y Campos clínicos II | Clínicas quirúrgicas Emergentología | |
| Biología | Habitat, Ecología y salud | Agentes Mecanismos de defensa y nutrición. | Epidemiología clínica, social y comunitaria. | Salud Colectiva y comunitaria | Salud Mental | Derecho a la Salud y Bioética | |
| Filosofía | Psicología Comunitaria, Social e Institucional | Prevención e investigación-acción en salud | Tarjetas y Ciencias del Diagnóstico | Terapéuticas y Farmacología | Medicina General I | Medicina General II y rehabilitación | |
| Educa-ción médica | Promoción y Educación para la Salud. | Interculturalidad y salud | Redes y Sistemas de Salud | Salud del trabajador/a y medicina del deporte | Programas de Salud | Medicina Legal y toxicología | |
| | 1080 hs. | 1080 hs. | 1080 hs. | 1080 hs. | 1080 hs. | 1080 hs. | |
| Escenarios de aprendizaje | escuelas | comunidades | Ámbitos deportivos | | Espacios laborales | | |
| | centros de salud | | | hospitales | | | |

El currículo integrado:

“Organizado alrededor de los problemas de la vida real y de los asuntos significativos”

“Sirve para que los alumnos analicen los problemas, no solo desde la perspectiva de una única y concreta disciplina, sino también desde el punto de vista de otras áreas de conocimiento diferente”

“ Va a facilitar aquellas preguntas o cuestiones mas vitales”

Jurjo Torres

Malla curricular

ABP

Evaluación

ABC

Las prácticas clínicas

Investigación

Inserción precoz

Metodología activa



APS-RISS

2- Los educadores



**Nuevos enfoques
educativos**



RISS-APS



La era tecnológica

Los aportes de cooperación técnica de OPS-2012

Curso Virtual de Formación de Formadores de Médicos con ...

Modulo I: ¿Qué médicos necesitamos? ¿Para qué?

Modulo II: La APS Renovada y las competencias a desarrolla...

Modulo III: La APS Renovada: estrategias para la implement...

Actividad de integración final



Curso Virtual de Formación de Formadores de Médicos con enfoque de Atención Primaria de la Salud.

PROPÓSITO DEL CURSO

Apoyar los procesos de cambio en escuelas de medicina y servicios de salud involucrados en el desarrollo de la APS renovada, fortaleciendo la formación de los docentes.

Duración: 128 horas

Certificación: OPS ofrece un certificado de aprobación del curso

Cuerpo docente: Eliana Claudia Ribeiro, María Elena López, Karin Casasola, Carlos Diego Torino y Fernando Giraldo.

3 cohortes
143 egresados
20 países
55 facultades

Objetivos del curso virtual



- **Establecer relaciones entre los distintos abordajes del proceso de salud-enfermedad y atención de la salud en la educación médica, analizándolos desde la perspectiva de la APS renovada.**
- **Reconocer los aspectos relevantes en la planificación de las actividades educativas que involucran a la Universidad y a los servicios de salud, desde la perspectiva de la APS renovada.**
- **Identificar estrategias para el desarrollo del trabajo interdisciplinario y en equipo en los escenarios de práctica, integrando la diversidad de culturas, necesidades, intereses y valores involucrados.**

**Duración: 16 semanas
128 horas**

3 módulos:

Una actividad de integración final

[Inicio](#) » [Clínica Virtual](#) » [Acceso a CVD](#) » Clínica Virtual Docente

Clínica Virtual Docente

Recursos educativos:

ÚLTIMAS NOTICIAS REGIONALES

- [Reunión del Programa de Líderes en Salud Internacional Edmundo Granda Ugalde en Managua, Nicaragua](#)
- [Conferencia Beyond Flexner: Misión social de la Educación Médica](#)
- [Reunión de evaluación, reestructuración y reprogramación del curso virtual de Funciones Esenciales de Salud Pública](#)
- [Acceso del Staff de OPS al Campus Virtual con su usuario de PAHO](#)
- [Inicia Convocatoria del Curso Virtual Género y Salud, en el marco de la Diversidad y los Derechos Humanos 2012](#)
- Ya está disponible la Convocatoria para e

EN CONSTRUCCIÓN



Inicio

Acerca de

Compromiso de Cartagena

Recursos

Mediateca

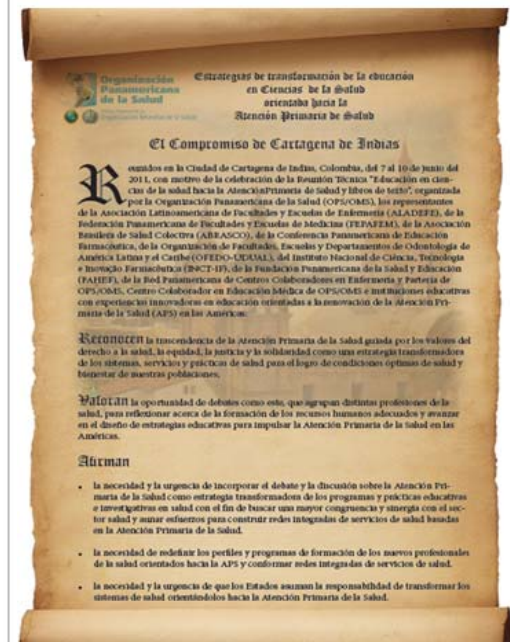
Conferencias

Entrevistas

Redes y grupos

Espacio colaborativo

Educación en Ciencias de la Salud hacia la APS



Organización Panamericana de la Salud
Estrategias de transformación de la educación en Ciencias de la Salud orientadas hacia la Atención Primaria de Salud

El Compromiso de Cartagena de Indias

Reconocida en la Ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, del 7 al 10 de junio del 2011, con motivo de la celebración de la Foros TICASA "Educación en Ciencias de la Salud hacia la Atención Primaria de Salud y Roles de la Salud", organizada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), los representantes de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ALAEFE), de la Federación Panamericana de Escuelas y Escuelas de Medicina (FEPAME), de la Asociación Estadística de Salud Colectiva (ASRESC), de la Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica, de la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología de América Latina y el Caribe (OFEDO-UDAL), del Instituto Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación Farmacéutica (INACT-IF), de la Fundación Panamericana de la Salud y Educación (FAPES), de la Red Panamericana de Centros Colaboradores en Enfermería y Farmacia de OPS/OMS, Centro Colaborador en Educación Médica de OPS/OMS e instituciones educativas con experiencia innovadora en educación orientada a la formación de la Atención Primaria de la Salud (APS) en las Américas.

Reconocen la trascendencia de la Atención Primaria de la Salud guiada por los valores del derecho a la salud, la equidad, la justicia y la solidaridad como una estrategia transformadora de los sistemas, servicios y prácticas de salud para el logro de condiciones óptimas de salud y bienestar de nuestras poblaciones.

Valoran la oportunidad de debates como estos, que agrupan distintas profesiones de la salud, para reflexionar acerca de la formación de los recursos humanos adscritos y avanzar en el diseño de estrategias educativas para impulsar la Atención Primaria de la Salud en las Américas.

- Húman
- la necesidad y la urgencia de incorporar el debate y la discusión sobre la Atención Primaria de la Salud como estrategia transformadora de los programas y prácticas educativas e investigativas en salud con el fin de buscar una mayor congruencia y sinergia con el sector salud y sumar esfuerzos para construir redes integradas de servicios de salud basadas en la Atención Primaria de la Salud.
 - la necesidad de rediseñar los perfiles y programas de formación de los nuevos profesionales de la salud orientados hacia la APS y conformar redes integradas de servicios de salud.
 - la necesidad y la urgencia de que los Estados asuman la responsabilidad de transformar los sistemas de salud orientados hacia la Atención Primaria de la Salud.



Red de Observatorios de Recursos Humanos en Salud



Galería de fotos



[Editorial N° 1. Julio 2012](#)

SISTEMA DE INFORMACIÓN - panel integrado -

DENSIDAD DE RECURSOS HUMANOS



MONITOREO DE METAS REGIONALES



FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS



ESTRUCTURA DE LA FUERZA LABORAL



[Diálogo Regional sobre Educación médica: ¿Hacia dónde ir?](#)



Diálogo Regional



Educación médica: ¿Hacia dónde ir?

Fecha de realización: 14 al 21 septiembre de 2012

Sesión inaugural: viernes 14 de sept. (10 am WDC)



Propuestas de trabajo en red:



www.observatoriorh.org

1- Acordemos otros diálogos



2- Generemos un red de intercambio



3- Escribamos un libro sobre buenas prácticas de cambios educativos hacia la APS



Trabajemos juntos en una propuesta continental!



Por una Educación Médica con una misión comprometida con la salud de las poblaciones sub-atendidas y un perfil del Egresado con mayor responsabilidad y conocimiento de la realidad de su país

Por una Educación Médica que genere evidencias sobre los cambios

Muchas gracias
borrellr@paho.org